

**PEMANFAATAN MEDIA ALAM SEKITAR UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V A
SDI 07 PANJANG WETAN, PEKALONGAN
TAHUN AJARAN 2013/ 2014**

NASKAH PUBLIKASI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat sarjana S-1

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan oleh:

AMIN BALGIS

A510100086

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2014



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl A.Yani Tromol Pos 1- Pabelan, Kartasura Telp.(0271) 717417 fax : 715448Surakarta 57102

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tangan di bawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Drs. Suwarno, S.H, M. Pd

NIP/NIK : 195

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Amin Balgis

NIM : A510100086

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

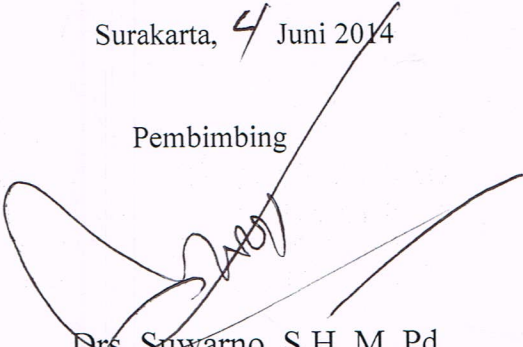
Judul Skripsi : **PEMANFAATAN MEDIA ALAM SEKITAR UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA
KELAS V A SDI 07 PANJANG WETAN, PEKALONGAN
TAHUN AJARAN 2013/ 2014.**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 4 Juni 2014

Pembimbing


Drs. Suwarno, S.H, M. Pd
NIK. 195

ABSTRAK

PEMANFAATAN MEDIA ALAM SEKITAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V A SDI 07 PANJANG WETAN, PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2013/ 2014

Amin Balgis, A510100086, Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan siswa kelas V A SDI 07 Panjang Wetan, Pekalongan Tahun Ajaran 2013/ 2014 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui pemanfaatan media alam sekitar. Jenis penelitian ini PTK (penelitian tindakan kelas). Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas V A SDI 07 Panjang Wetan yang berjumlah 27 siswa (13 siswa perempuan, 14 siswa laki-laki). Obyek dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis karangan. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskripsi kualitatif dengan reduksi data, mendeskripsikan data, dan membuat kesimpulan. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan pada prasiklus nilai rata-rata kelas 66,78 dimana siswa yang mencapai ketuntasan dengan nilai diatas KKM 64 sebanyak 70,37% (19 siswa), dengan prosentase pencapaian indikator keberhasilan 33,33%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan menjadi 76,54 dimana siswa yng mencapai ketuntasan dengan nilai diatas KKM 64 sebanyak 81,48% (22 siswa), dengan prosentase pencapaian indikator keberhasilan 55,56%. Pada siklus II nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan yang sangat drastis menjadi 85,96 dimana siswa yang mencapai dengan nilai diatas KKM 64 sebanyak 100% (27 siswa), dengan prosentase pencapaian indikator keberhasilan 85,19%.

Kata kunci: *Media; alam; keterampilan; menulis; karangan*

I. PENDAHULUAN

Bahasa Indonesia adalah bahasa yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, dan merupakan bahasa nasional untuk negara Indonesia. Didalam pembelajaran Bahasa Indonesia kita diajarkan menggunakan bahasa yang baik dan benar, baik secara lisan maupun secara tertulis didalam lingkungan sekolah, rumah, maupun lingkungan sekitar. Pembelajaran bahasa selain untuk meningkatkan keterampilan berbahasa juga untuk meningkatkan kemampuan berfikir, mengungkapkan gagasan, perasaan, pendapat, persetujuan keinginan, penyampaian informasi tentang suatu peristiwa dan memperluas wawasan.

Menurut Depdiknas (2007: 97-98) Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia mencakup komponen kemampuan berbahasa dan kemampuan bersastra yang meliputi aspek-aspek (1) Keterampilan menyimak, (2) Keterampilan berbicara, (3) Keterampilan membaca, (4) Keterampilan menulis.

Media alam sekitar merupakan salah satu media yang cukup efektif untuk pembelajaran menulis karangan. Media alam sekitar adalah segala sesuatu yang terdapat dilingkungan sekitar kita yang dapat menunjang pembelajaran menulis karangan, karena bisa menemukan ide-ide untuk menulis karangan. Dengan adanya media alam sekitar peserta didik bisa merasakan alam dan mengenal alam yang ada dilingkungan sekitar. Sehingga dapat menghilangkan kebosanan dan kejenuhan peserta didik didalam kelas saat pembelajaran sedang berlangsung.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di SDI 07 Panjang Wetan, Kecamatan Pekalongan Utara, Kota Pekalongan, Jawa Tengah. SD Islam 07 Panjang Wetan sudah berdiri sejak tahun 1976. Adapun letaknya di desa Panjang Wetan, Kelurahan Panjang Wetan, Kecamatan Pekalongan Utara, Kota Pekalongan. Luas tanah $\pm 1500 \text{ m}^2$, luas bangunan $\pm 984 \text{ m}^2$. Penelitian ini dilaksanakan pada pertengahan semester genap yaitu tanggal 3 sampai 16 Maret 2014.

Di dalam subjek penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu guru dan siswa kelas V A. Guru bertugas sebagai pemberi tindakan dalam penelitian, sedangkan siswa kelas V A SDI 07 Panjang Wetan yang berjumlah 27 siswa yaitu 13 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki yang bertugas sebagai penerima tindakan atau yang dikenai tindakan dalam penelitian. Objek dalam penelitian ini adalah pembelajaran menulis karangan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media alam sekitar untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis karangan yang dilakukan oleh siswa kelas VA di SDI 07 Panjang Wetan, Pekalongan.

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah sebuah bentuk kegiatan refleksi diri yang dilakukan oleh para pelaku pendidikan dalam suatu situasi kependidikan untuk memperbaiki rasionalitas dan keadilan tentang: (a) praktik-praktik kependidikan mereka, (b) pemahaman mereka tentang praktik-praktik tersebut, (c) situasi dimana praktik-praktik tersebut dilaksanakan (Kunandar, 2012: 46). Prosedur yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan model Hopkins (dalam Wina Sanjaya, 2009: 53), pelaksanaan penelitian tindakan dilakukan membentuk spiral yang dimulai dari merasakan adanya masalah menyusun perencanaan, melaksanakan tindakan, melakukan observasi mengadakan refleksi, melakukan rencana ulang, melaksanakan tindakan, dan seterusnya.

Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui teknik pengumpulan data. Adapun teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Wawancara

Soehartono (dalam Heri Jauhari, 2013: 83) “wawancara adalah pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan kepada responden oleh peneliti/ pewawancara dan jawaban-jawaban responden dicatat atau direkam dengan alat perekam”. Hal itu dilakukan untuk memperoleh jawaban-jawaban responden sebagai data sesuai dengan kebutuhan tulisan.

2. Observasi

Gorys Keraf (1989: 162), Observasi adalah pengamatan langsung kepada suatu obyek yang akan diteliti. Dalam hal ini tujuan observasi untuk mendapatkan gambaran yang tepat mengenai obyek penelitian sehingga dapat disusun daftar kuestioner yang tepat atau dapat menyusun suatu desain penelitian yang cermat.

3. Tes

Nur Kancana dan Sumartana (dalam Burhan Nurgiyantoro, 2009: 58) “tes adalah suatu cara untuk melakukan penilaian yang berbentuk tugas-tugas yang harus dikerjakan siswa untuk mendapatkan data tentang nilai prestasi siswa tersebut yang dapat dibandingkan dengan yang dicapai kawan-kawannya atau nilai standar yang ditetapkan”.

4. Dokumentasi

Menurut Suharsini Arikunto (2002: 206) Dokumentasi adalah mencari data tentang hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas dilakukans ecara deskriptif kualitatif. menganalisis data adalah suatu proses mengolah dan menginterpretasi data dengan tujuan untuk mendudukan berbagai informasi sesuai dengan fungsinya hingga memiliki makna dan arti yang jelas sesuai dengan tujuan penelitian. (Wina Sanjaya, 2009: 106). Analisis data dilakukan melalui tiga tahap yaitu reduksi data, mendeskripsikan data dan membuat kesimpulan.

Indikator yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah indikator keterampilan menulis, yang meliputi isi karangan, mengorganisasikan isi karangan, penggunaan tata bahasa, penggunaan kosa kata, penggunaan ejaan dan tanda baca. Dari ke lima indikator diharapkan dapat mencapai prosentase 80% dan hasil belajar bisa mencapai KKM yaitu 64.

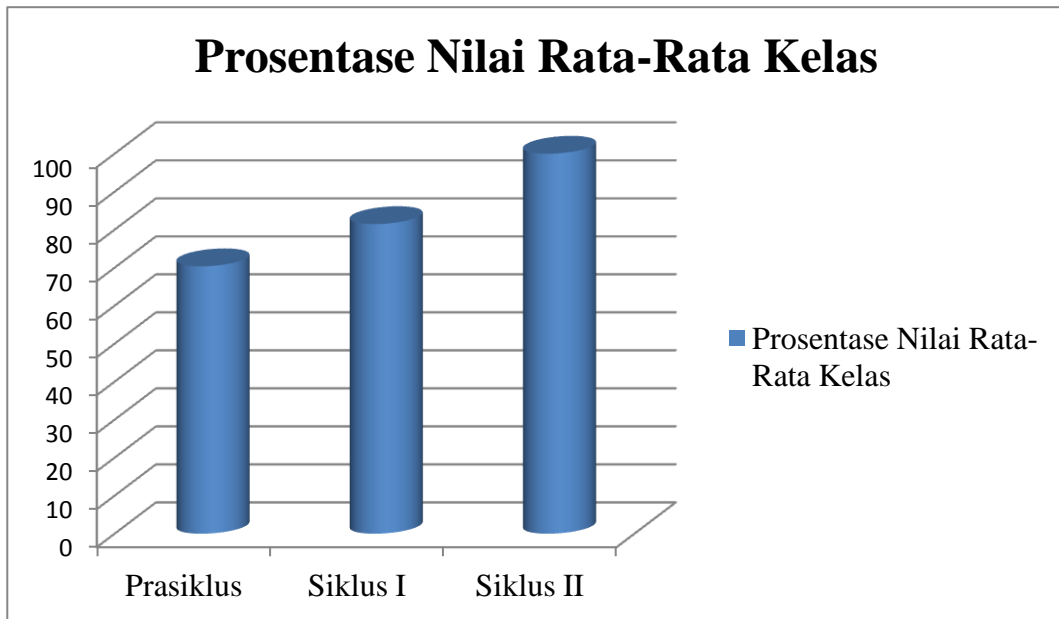
III. Hasil dan Pembahasan Penelitian

A. Hasil Penelitian

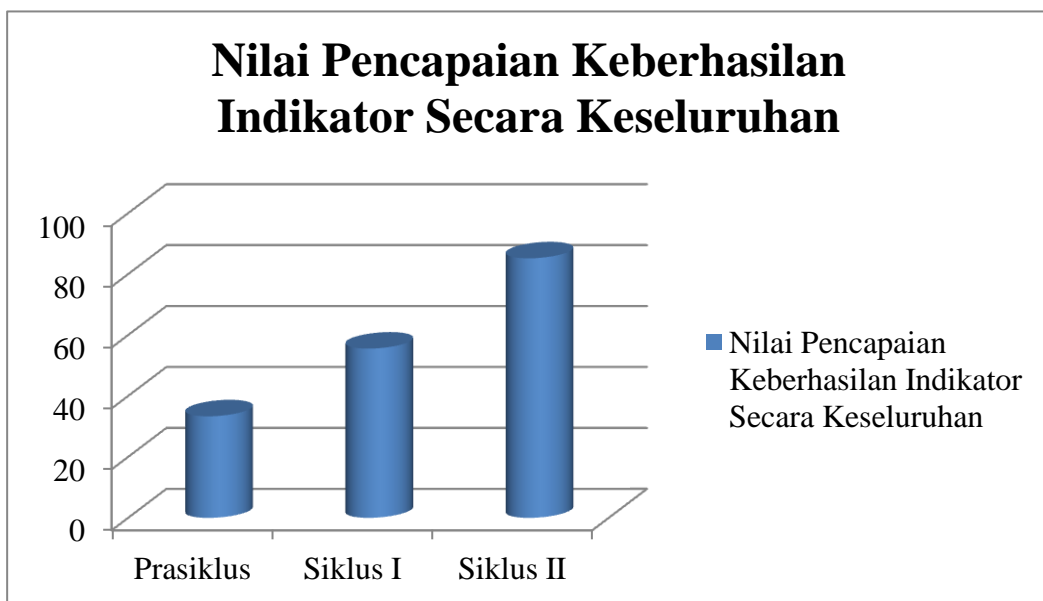
Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dengan penerapan pemanfaatan media alam sekitar untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V A SDI 07 Panjang Wetan Pekalongan dapat ditarik kesimpulan, yaitu: “Pemanfaatan media alam sekitar dalam pembelajaran keterampilan menulis karangan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis karang, hal ini dapat diketahui adanya peningkatan prestasi nilai dari prasiklus, siklus I, dan siklus II. Hal ini terbukti dalam pembelajaran menulis karangan dengan menggunakan media alam sekitar dapat meningkatkan nilai rata-rata kelas maupun nilai ketuntasan siswa pada setiap siklus. Pada prasiklus nilai rata-rata kelas 66,78 dimana siswa yang mencapai ketuntasan dengan nilai diatas KKM 64 sebanyak 70,37% (19 siswa), dengan prosentase pencapaian indikator keberhasilan 33,33%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan menjadi 76,54 dimana siswa yng mencapai ketuntasan dengan nilai diatas KKM 64 sebanyak 81,48% (22 siswa), dengan prosentase pencapaian indikator keberhasilan 55,56%. Pada siklus II nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan yang sangat drastis menjadi 85,96 dimana siswa yang mencapai dengan nilai diatas KKM 64 sebanyak 100% (27 siswa), dengan prosentase pencapaian indikator keberhasilan 85,19%.

Tabel 1 Data Nilai Kelas Secara Keseluruhan
dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II

No	Nama	KKM	Prasiklus	Siklus I	Siklus II
1	Audria Wafiq. A	64	80	85	92
2	Andhika Saputra	64	67	73	85
3	Bilqis Salsabila	64	32	58,5	76
4	Fathya Marisa	64	81	86	92
5	Fajar Akbar. M	64	42	56,5	80
6	Frida Ramadhani	64	80	84	90
7	Jihan Syafira	64	80	84,5	91
8	M. Ainun Nadhor	64	42	52,5	64
9	M. Fathur Izzurohman	64	42	58,5	80
10	M. Husni Mubarak	64	66	75	85
11	M. Abdul Rozak	64	44	61,5	80
12	Maulidatul Mumtazah	64	67	82	90
13	Viona Amanda	64	70	81,5	90
14	Zalfa Mariska	64	80	85	91
15	Zidan Maulana Sani	64	70	82,5	89
16	Atika	64	73	81,5	87
17	Elshita Okta Verina	64	80	85	92
18	M. Syaiful Aziz	64	80	84	90
19	M. Syafli Abdullah. A	64	75	83,5	90
20	M. Usman Syafi'i	64	70	81,5	88
21	M. Yusuf	64	62	70,5	78
22	Naja Kamila	64	80	85,5	92
23	Nur Ayu Riski	64	54	71	77
24	Nova Riski Ayunda	64	80	85	92
25	M. Riski Ardiansyah	64	70	78	86
26	Radendra Dwi Satriya	64	63	75,5	87
27	David Maulana	64	73	79,5	87
Jumlah			1803	2066,5	2321
Rata – Rata			66,78	76,54	85,96
Prosentase Nilai Rata-Rata Kelas			70,37%	81,48%	100%
Prosentase Keberhasilan Indikator			33,33%	55,56%	85,19%



Gambar 1 Grafik Prosentase Nilai Rata-Rata Kelas Keterampilan Menulis Karangan Secara Keseluruhan Dari Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II



Gambar 2 Grafik Nilai Pencapaian Indikator Keberhasilan Keterampilan Menulis Karangan Secara Keseluruhan Dari Prasiklus, Siklus I, Dan Siklus II

B. Kondisi Siklus 1 dan Siklus 2

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Pada siklus I dilaksanakan pada tanggal 4 dan 5 Maret 2014, sedangkan siklus II dilaksanakan pada tanggal 15 dan 16 Maret 2014. Tahapan dalam setiap siklus yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Peneliti melakukan kegiatan prasiklus terlebih dahulu untuk mengetahui kondisi awal yang terjadi di lapangan. Dari hasil kegiatan prasiklus ini, peneliti menemukan bahwa kualitas pembelajaran kurang maksimal yang disebabkan siswa kurang minat untuk menulis terutama dalam hal karangan, Pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih konvensional terutama dalam hal menulis karangan, Penguasaan siswa tentang materi karangan yang disampaikan guru belum optimal, terutama dalam hal kosa kata, pemahaman tentang EYD yang masih cukup rendah, guru kurang memanfaatkan media pembelajaran yang sudah tersedia.

Dalam pembelajaran siklus I siswa dikenalkan dengan media alam sekitar pada pembelajaran keterampilan menulis karangan. Penerapan media alam sekitar dalam pembelajaran keterampilan menulis karangan yaitu siswa diajak melakukan pengamatan langsung terhadap objek-objek yang terdapat di alam sekitar, dengan mengamati alam sekitar dapat memudahkan siswa menemukan ide untuk menulis karangan.

Dalam hasil tindakan kelas pada siklus II jauh lebih baik dibanding dengan hasil tindakan pada siklus I. Guru memberikan bimbingan kepada siswa secara menyeluruh. Siswa menyambut baik dengan pemanfaatan media alam sekitar karena dapat memudahkan siswa untuk menemukan ide dalam menulis karangan. Siswa berantusias dalam mengikuti pembelajaran dengan pemanfaatan media alam sekitar karena siswa diajak keluar kelas untuk mengamati alam sekitar secara langsung sehingga siswa tidak merasa jenuh, bosan, dan

pembelajaran keterampilan menulis karangan lebih menyenangkan. Hal ini ditunjukkan dengan penguasaan kosa kata dan ejaan dalam menulis karangan pembelajaran siswa semakin meningkat, dilihat dari pilihan kata yang digunakan sudah tepat, kesesuaian isi dengan tema sudah sesuai, susunan kata yang digunakan sudah menarik, kosa kata dan ejaan sudah tepat meletakkannya kedalam kalimat.

C. Pembahasan

Wiji Isnaini (2012), dalam penelitiannya yang berjudul “*Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Melalui Metode Scramble Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Beji Kecamatan Tulung Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2011/ 2012*” menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan penerapan metode *scramble* dengan media gambar dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan pada siswa kelas IV dengan penerapan metode *scramble* dengan media gambar. Hal ini dapat dilihat sebelum diberikan tindakan penelitian, keterampilan menulis karangan dan hasil belajar siswa yang mencapai KKM ≥ 70 hanya 31,82% setelah dilakukan siklus I meningkat menjadi 63,63%, dan pada siklus II meningkat menjadi 81,81%.

Ludvi Meimudayanti dan Asri Susetyo Rukmi (2013), dalam penelitiannya yang berjudul “*Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Pada Siswa Sekolah Dasar*” menyimpulkan bahwa pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa kelas IV SDN Semambung 296 Sidoarjo. Hal ini dapat dilihat hasil penelitian pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa presentase keterlaksanaan aktivitas guru sebanyak 100%. Sementara itu ketercapaian aktivitas guru pada siklus I mencapai 71,56 dan siklus II meningkat menjadi 92,18. Ketuntasan belajar klasikal hasil menulis deskripsi siswa pada

siklus I mencapai 66,66% sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 95,23% .

Dari beberapa peneliti diatas, peneliti memiliki kesamaan dalam penelitiannya yang berjudul “Pemanfaatan Media Alam Sekitar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V A SDI 07 Panjang Wetan, Pekalongan Tahun Ajaran 2013/ 2014” menyimpulkan bahwa pemanfaatan media alam sekitar dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan pada mata pelajaran bahasa indonesia siswa kelas V A SDI 07 Panjang Wetan, Pekalongan Tahun Ajaran 2013/ 2014. Hal ini dapat dilihat pada prasiklus nilai rata-rata kelas 66,78 dimana siswa yang mencapai ketuntasan 70,37% (19 siswa) memiliki nilai diatas KKM 64, dengan prosentase pencapaian indikator keberhasilan 33,33%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan menjadi 76,54 dimana siswa yng mencapai ketuntasan 81,48% (22 siswa) memiliki nilai diatas KKM 64, dengan prosentase pencapaian indikator keberhasilan 55,56%. Pada siklus II nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan yang sangat drastis menjadi 85,96 dimana siswa yang mencapai ketuntasan 100% (27 siswa) memiliki nilai diatas KKM 64, dengan prosentase pencapaian indikator keberhasilan 85,19%.

IV. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dengan penerapan pemanfaatan media alam sekitar untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V A SDI 07 Panjang Wetan, Pekalongan dapat ditarik kesimpulan:

1. Pemanfaatan media alam sekitar dalam pembelajaran keterampilan menulis karangan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis karangan dari prasiklus, siklus I, dan siklus II

2. Hal ini terbukti dalam pembelajaran menulis karangan dengan menggunakan media alam sekitar dapat meningkatkan nilai rata-rata kelas maupun nilai ketuntasan siswa pada setiap siklus. Pada prasiklus nilai rata-rata kelas 66,78 dimana siswa yang mencapai ketuntasan dengan nilai diatas KKM 64 sebanyak 70,37% (19 siswa), dengan prosentase pencapaian indikator keberhasilan 33,33%. Pada siklus I nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan menjadi 76,54 dimana siswa yng mencapai ketuntasan dengan nilai diatas KKM 64 sebanyak 81,48% (22 siswa), dengan prosentase pencapaian indikator keberhasilan 55,56%. Pada siklus II nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan yang sangat drastis menjadi 85,96 dimana siswa yang mencapai dengan nilai diatas KKM 64 sebanyak 100% (27 siswa), dengan prosentase pencapaian indikator keberhasilan 85,19%.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suhartini dkk. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksa.
- Depdiknas. 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: BP. Cipta Jaya.
- Isnaini, Wiji. 2008. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Melalui Metode Scramble Dengan Media Gambar Pada Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Beji Kecamatan Tulung Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2011/ 2012*. Skripsi (di terbitkan diperpustakaan PGSD). Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Jauhari, Heri. 2013. *Terampil Mengarang*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Keraf, Gorys. 1989. *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Berbahasa*. Ende Flore: Nusa Indah.
- Kunandar. 2012. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Meimudayanti, Ludvi dan Asri Susetyo Rukmi. “Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Untukmeningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Pada Siswa Sekolah Dasar” dalam *JPGSD Volume 01 Nomor 02 Tahun 2013 Halaman 0-216*. (ejournal.unesa.ac.id/article/5227/18/article.pdf) diakses tgl 5 juli 2014 pukul 11.45 WIB.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2009. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.